



 **reattiva**

Mani Tese Formazione

**BILANCIO
SOCIALE
2022**



4 ISTRUZIONE
DI QUALITÀ



12 CONSUMO E
PRODUZIONE
RESPONSABILI



16 PACE, GIUSTIZIA
E ISTITUZIONI
SOLIDE



SOMMARIO

INTRODUZIONE DELL'AMMINISTRATORE UNICO	6
LA METODOLOGIA ADOTTATA	8
1.INFORMAZIONE SULL'ENTE	10
1.1. CHI SIAMO	11
1.2. VISION E MISSION	12
1.3. I NOSTRI VALORI	13
CAPITOLO 2: STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE	14
2.1. ATTIVITÀ STATUTARIE	15
2.2. LA GOVERNANCE	16
2.3. CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE E STRUTTURA OPERATIVA	17
2.4. MAPPATURA DEI PRINCIPALI STAKEHOLDER	18
CAPITOLO 3: OBIETTIVI E ATTIVITÀ	20
3.1. FORMAZIONE PER LA SOSTENIBILITÀ	21
3.1.1. IMPATTO GENERATO	23
3.1.2. UN ESEMPIO	24
3.2. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE E SOSTENIBILE	25
3.2.1. IMPATTO GENERATO	26
3.2.2. UN ESEMPIO	28
3.3. FACILITAZIONE E METODI PARTECIPATIVI	30
3.3.1. IMPATTO GENERATO	31
3.3.2. UN ESEMPIO	34

CAPITOLO 4: SITUAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA	36
4.1. INTRODUZIONE AL BILANCIO	37
4.2. BILANCIO DI ESERCIZIO	38
4.3. LA RELAZIONE DELL'ORGANO DI CONTROLLO	44





INTRODUZIONE DELL'AMMINISTRATORE UNICO

Il lento percorso verso la conclusione della crisi pandemica, lo scoppio del conflitto bellico in Ucraina, la crisi energetica, l'impennata dell'inflazione, l'aumento dei flussi immigratori, sono alcuni degli accadimenti che il 2022 ha consegnato alla storia.

In questo contesto, dove le sfide sono sempre più complicate e le risposte possono venire solo a livello globale, assumono ancor più valore le attività e il lavoro della nostra impresa sociale.

L'impresa sociale REATTIVA, società senza scopo di lucro, è nata nel febbraio 2021, su iniziativa della storica Associazione Mani Tese ONG, con un intento chiaro.

Offrire prima di tutto ed in prevalenza, in coerenza con la disciplina sull'impresa sociale (che ha delle opportunità notevoli ma anche dei vincoli normativi), un'attività di natura formativa rivolta ad un pubblico indistinto, questo è lo scopo dell'impresa sociale stessa REATTIVA.

Per questo motivo, uno degli ambiti principali, in termini ideali, ma sempre in coerenza con le indicazioni normative e statutarie, nel quale si colloca tale attività dell'impresa sociale è sicuramente quello del percorso e della transizione verso un sistema economico e sociale più sostenibile in coerenza con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

Invece, uno degli altri ambiti principali, in termini operativi, è l'attività di formazione ed educazione ai fini della crescita di una società che sia più giusta, più colta, più solidale, anche in coerenza con gli scopi e le attività dell'Associazione Mani Tese ONG che ha contribuito a fondare la società stessa.

Nel corso del 2022, si è ritenuto, stanti i risultati emersi dopo il primo periodo di gestione comparati ai programmi (ed alle previsioni) presentati in sede di start-up, di procedere ad una "verifica" delle attività complessive dell'impresa sociale stessa.

Ciò ha comportato le dimissioni della maggioranza del precedente organo amministrativo e la successiva decadenza, ex-lege, dell'intero organo amministrativo che aveva gestito, a vario titolo, nella maggioranza dei suoi componenti, tutta la fase sia di start-up sia precedente alla costituzione dell'impresa sociale stessa, e l'elezione di un amministratore unico, anche per ridurre e semplificare le procedure della società stessa, entrato in carica nella parte finale dell'annualità 2022.

Oltre al perdurare contestuale di questi complessi scenari sistemici cui si accennava inizialmente ed alle problematiche che comportano anche per l'attività della società, per REATTIVA Impresa Sociale, il 2022 è stato anche un anno in cui è iniziata un'attività di riorganizzazione interna, non ancora conclusa, durante la quale si sono gettate le basi per una rinnovata e più incisiva azione del nostro impegno, fermo restando che l'equilibrio tra finalità, scopi e sostenibilità (in tutte le accezioni del termine, nessuna esclusa) è l'obiettivo ineludibile che ci si pone per il futuro.

L'Amministratore Unico
Marino Langiu



LA METODOLOGIA ADOTTATA

Coerentemente con quanto stabilito nella vision e nella mission di Reattiva, i nostri ambiti di azione fanno riferimento a tre differenti SDGs dell'Agenda 2030. Seguendo i tre asset strategici di Reattiva (educazione-formazione e facilitazione), essi fanno riferimento ad alcuni SDGs specifici e ai relativi traguardi. Si possono esplicitare come segue.

L'area educazione contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo 4:

Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti

E in particolare al target 4.7:

Entro il 2030, assicurarsi che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile

L'area formazione contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo 12:

Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

E in particolare al target 12.8:

Entro il 2030, fare in modo che le persone abbiano in tutto il mondo le informazioni rilevanti e la consapevolezza in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita in armonia con la natura

L'area facilitazione contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo 16:

Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli

E in particolare al target 16.7:

Assicurare un processo decisionale reattivo, inclusivo, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli

Ad ognuno di questi target sono associati degli indicatori, che ci impegniamo a monitorare di anno in anno. Le tabelle con set di indicatori sono consultabili nel capitolo "Obiettivi e attività".



1. INFORMAZIONI SULL'ENTE

1.1. CHI SIAMO

1.2. VISION E MISSION

1.3. I NOSTRI VALORI

1.1. CHI SIAMO

Reattiva è una impresa sociale che offre servizi di educazione, formazione e facilitazione per sostenere persone e organizzazioni nella transizione del sistema produttivo e sociale verso gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) delle Nazioni Unite. La società è stata costituita da Mani Tese Ong e ne eredita la più che trentennale esperienza nel campo della formazione sui temi della sostenibilità e della cittadinanza globale.

FORMAZIONE PER LA SOSTENIBILITÀ

Reattiva offre un'ampia gamma di corsi di formazione online e in aula per le persone e le organizzazioni che intendono incrementare le proprie competenze tecniche e professionali per il cambiamento verso una società più sostenibile, tra cui:

- Scrivere, gestire e valutare progetti
- Coinvolgere volontari e attivisti
- Conoscere e sfruttare le opportunità di finanziamento per la transizione verde del sistema produttivo e sociale
- Conoscere e applicare gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)
- Imparare ad ottenere il massimo dai gruppi di lavoro

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

Reattiva allena le competenze di cittadinanza di

insegnanti, studenti e studentesse di tutte le età, facendo leva sugli apprendimenti trasformativi che alimentano le capacità di visione, creatività e consapevolezza necessarie per essere protagonisti delle sfide del futuro, tra cui:

- Progettare e realizzare percorsi educativi in ambito formale e non formale
- Contrastare i fenomeni di disagio e dispersione scolastica
- Realizzare progetti di PCTO orientati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- Migliorare le performance ambientali delle scuole con la partecipazione dei ragazzi

FACILITAZIONE E METODI PARTECIPATIVI

Reattiva utilizza e insegna a utilizzare metodologie innovative per liberare il potenziale delle persone e dei

gruppi, utilizzare in modo efficace l'energia produttiva, valorizzare al massimo il patrimonio di conoscenza

(Know How) delle organizzazioni per:

- Intervenire in modo efficace nei processi di cambiamento delle organizzazioni
- Conoscere e applicare metodi innovativi per coinvolgere e ottenere il massimo dai gruppi di lavoro
- Stimolare il senso di appartenenza a gruppi e reti
- Coinvolgere attivamente gli stakeholder



1.2. VISION E MISSION

VISION

Reattiva lavora per un 2050 a emissioni zero, dove l'economia è circolare e l'intelligenza collettiva persegue il benessere di tutti, in un delicato equilibrio tra prosperità e cura del pianeta.

MISSION

Reattiva offre servizi di educazione, formazione e facilitazione per sostenere persone e organizzazioni nella transizione del sistema produttivo e sociale verso gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) delle Nazioni Unite.

1.3. I NOSTRI VALORI

SOSTENIBILITÀ: Per noi è l'arte di prosperare in equilibrio, trovando nuove soluzioni ispirate alla circolarità con la consapevolezza che il nostro benessere è strettamente connesso con quello delle generazioni future e del pianeta.

PARTECIPAZIONE: Partecipare è agire responsabilmente e conviene, perché fa crescere le persone, stimola il dialogo e aumenta il senso di appartenenza.

TRASPARENZA: Non ci limitiamo a rendere pubbliche le nostre informazioni, ma cerchiamo di fare della trasparenza uno stile formativo e una caratteristica nel nostro rapporto con clienti e partner.

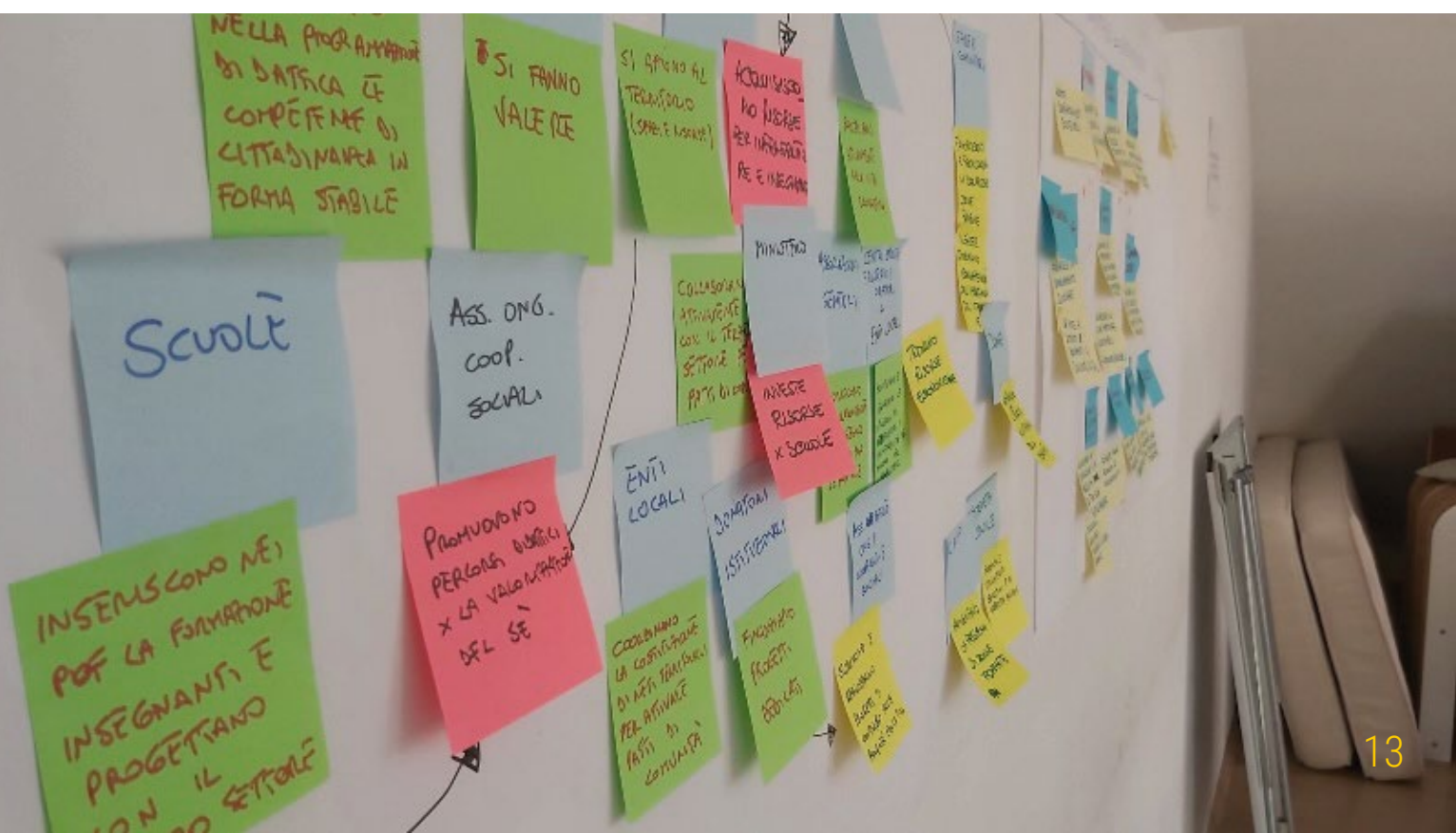
DIALOGO: Crediamo nella moltiplicazione delle opzioni, nel fatto che spesso per risolvere un problema

basterebbe guardarlo da un altro punto di vista, superando la cultura del "vinco io o vinci tu" inadeguata per affrontare la contemporaneità.

ACCESSIBILITÀ: Siamo convinti che i processi innovativi, per essere efficaci, debbano essere condivisi e resi accessibili a tutti gli attori coinvolti.

COLLABORAZIONE: Da soli non andremmo molto lontano. Crediamo che lavorare in sinergia con altri enti e organizzazioni rappresenti un valore aggiunto.

RESPONSABILITÀ: Siamo consapevoli dell'impatto delle nostre azioni sul cambiamento della società e ce ne sentiamo responsabili. Il nostro impegno è fare in modo che questo impatto sia positivo per noi e per i nostri stakeholder.



CAPITOLO 2: STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

2.1. ATTIVITÀ STATUTARIE

2.2. LA GOVERNANCE

2.3. CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE E
STRUTTURA OPERATIVA

2.4. MAPPATURA DEI PRINCIPALI STAKEHOLDER

2.1. ATTIVITÀ STATUTARIE

Reattiva è stata costituita in forma di società a responsabilità limitata (S.r.l.) nel Febbraio 2021 da Mani Tese ONG, che è unico socio. Reattiva è iscritta nella sezione speciale del Registro imprese in qualità di impresa sociale ai sensi dell'art. 11 comma 3 del D.Lgs. 117/2017, e risulta pertanto iscritta di diritto nel Registro Unico Nazionale del Terzo Settore. La società non ha scopo di lucro ed esercita in via stabile e principale attività d'impresa di interesse generale per il perseguimento di finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale in conformità all'art. 2 del D.lgs. 112/2017, adottando modalità di gestione responsabili e trasparenti e favorendo il più ampio coinvolgimento dei lavoratori, degli utenti e degli altri soggetti interessati. In particolare, in conformità con quanto previsto dall'art. 2, comma 4, del D.lgs. 112/2017, la

Società svolge la propria attività nei seguenti settori:

- a) dell'educazione, istruzione e formazione professionale, ai sensi della legge 28 marzo 2003, n. 53, e successive modificazioni, nonché delle attività culturali di interesse sociale con finalità educative;
- b) dell'organizzazione e gestione di attività culturali, artistiche o ricreative di interesse sociale, incluse attività, anche editoriali, di promozione e diffusione della cultura e della pratica del volontariato, e delle attività di interesse generale;
- c) della formazione extra-scolastica, finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo ed al contrasto della povertà educativa;
- d) della formazione universitaria e post-universitaria.



2.2. LA GOVERNANCE



2.3. AMMINISTRATORE UNICO E STRUTTURA OPERATIVA

All'Amministratore Unico competono tutti i poteri per la gestione ordinaria e straordinaria della società, salvo quanto riservato all'assemblea dei soci ai sensi della legge e dello statuto.

La struttura operativa, come tipicamente accade per le società neocostituite, è leggera e flessibile. La società ha una dipendente (precedentemente dipendente di Mani Tese ONG, socio unico della società). La Policy del Personale è integrata con quella di Mani Tese. I dipendenti e i collaboratori lavorano per obiettivi sulla base di una Job Description che definisce ruoli e responsabilità.

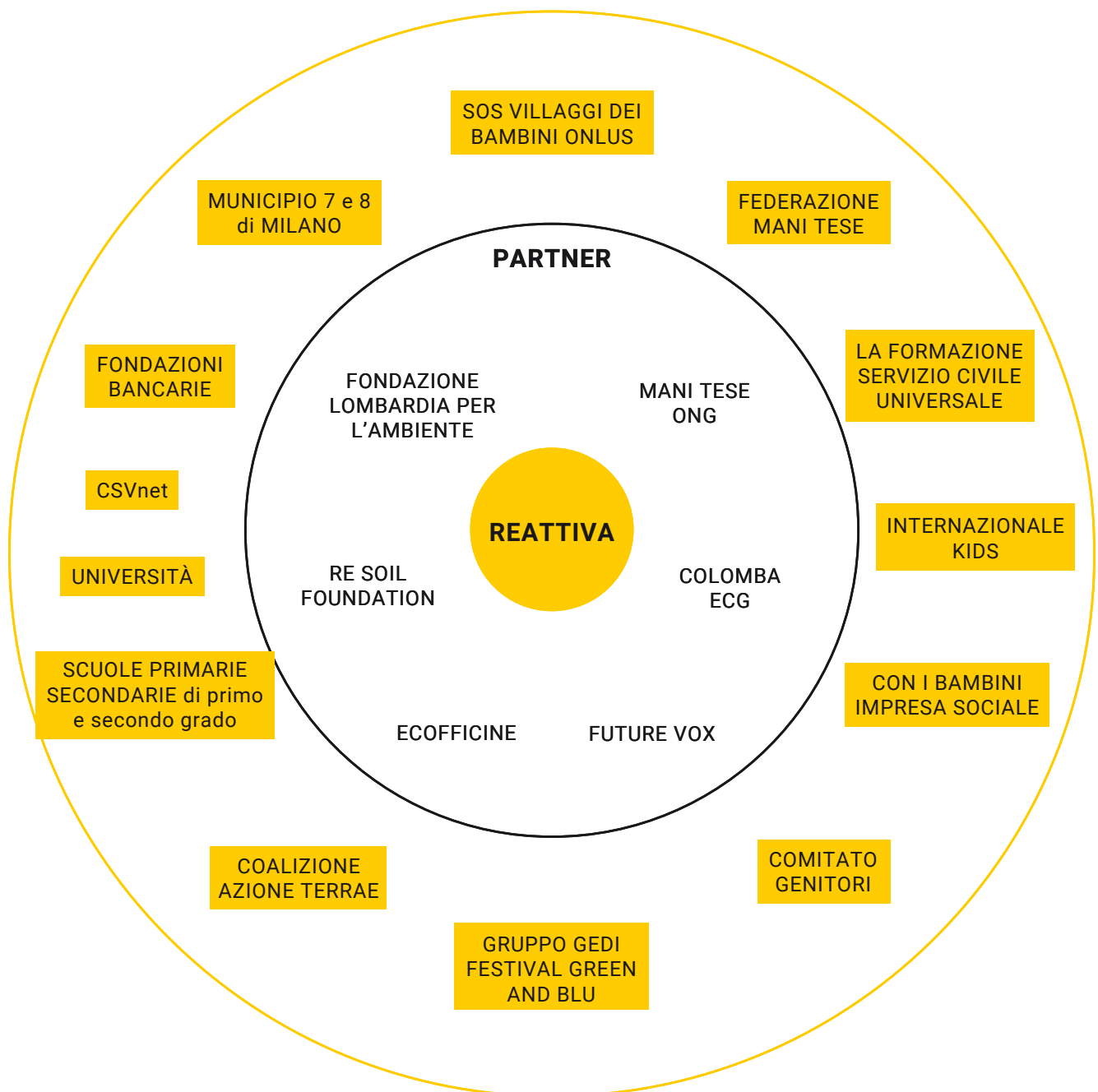


2.4. MAPPATURA DEI PRINCIPALI STAKEHOLDER

Nel suo secondo anno di attività Reattiva ha stabilito relazioni e partenariati su vari livelli, erogando i propri servizi di educazione, formazione e facilitazione sia verso le persone fisiche (BtoB) che verso gli enti e le organizzazioni (BtoC). In particolare:

- ha progettato una serie di interventi educativi, formativi e di facilitazione per accedere a diversi finanziamenti sia devoluti da donatori pubblici che privati;
- ha contribuito alla realizzazione del progetto “Piccoli che valgono”, finanziato dall’Impresa Sociale CON i BAMBINI in collaborazione con gli altri partner di Progetto;
- ha proseguito il suo rapporto con Fondazione Monte dei Paschi di Siena come consulente scientifico all’interno del Programma sCOOLFood;
- ha mantenuto e sviluppato una serie di collaborazioni tecniche per realizzare i propri corsi di formazione e percorsi educativi, con realtà come Re Soil Foundation, Future VOX, CSVnet, Ecofficine;
- ha iniziato ad instaurare relazioni con diversi stakeholder istituzionali, tra cui enti pubblici e fondazioni di origine bancaria per la fornitura di servizi di formazione e consulenza;
- ha contribuito ad animare e comunicare la School Week realizzata a MILANO dal MUNICIPIO 8 di Milano;
- ha collaborato alle formazioni per i più piccoli durante il Festival Green and Blue del gruppo editoriale GEDI;
- ha collaborato con Internazionale KIDS nella facilitazione del Festival dedicato;
- ha contribuito ad animare la Giornata dedicata all’Educazione Ambientale, in concomitanza con il Forum sullo Sviluppo Sostenibile organizzato da Regione Lombardia e FLA (Fondazione Lombardia per l’Ambiente).
- ha mantenuto e consolidato il rapporto con le scuole primarie e secondarie (di primo e secondo grado), in particolare della Lombardia;
- ha mantenuto la sua offerta formativa dedicata agli insegnanti di tutti gli ordini e le classi di Scuole anche in collaborazione con i COMITATI GENITORI;
- ha mantenuto la collaborazione con la Facoltà di Scienze sociali per la Globalizzazione (GLO) presso Scienze Politiche, collaborando nella realizzazione dei laboratori dedicati all’Educazione alla Mondialità;
- ha realizzato e aggiornato materiali didattici innovativi di Educazione Civica e Educazione alla Sostenibilità, creando due giochi ad hoc, selezionando bibliografie, filmografie, sitografie per le Scuole e distribuendo libri di pedagogia presso le Biblioteche pubbliche e private del territorio nazionale;
- ha collaborato nella formazione dei volontari del servizio civile universale;
- ha collaborato con SOS Villaggi dei Bambini ONLUS;
- ha co-progettato interventi di ripensamento degli spazi educativi con il MUBA, Verde Acqua ONLUS, Farsi prossimo, Centro di Iniziativa Europea;

ALTRI PORTATORI DI INTERESSE



CAPITOLO 3: OBIETTIVI E ATTIVITÀ

3.1. FORMAZIONE PER LA SOSTENIBILITÀ

3.1.1. IMPATTO GENERATO

3.1.2. UN ESEMPIO

3.2. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE E SOSTENIBILE

3.2.1. IMPATTO GENERATO

3.2.2. UN ESEMPIO

3.3. FACILITAZIONE E METODI PARTECIPATIVI

3.3.1. IMPATTO GENERATO

3.3.2. UN ESEMPIO

3.1. FORMAZIONE PER LA SOSTENIBILITÀ: MISURARE, MIGLIORARE E COMUNICARE L'IMPATTO SOCIALE E AMBIENTALE

NUMERI

12 corsi attivati

300 partecipanti

8,7 Voto medio

di gradimento dei corsisti (su scala da 1 a 10)

DESCRIZIONE

Tramite la propria offerta formativa Reattiva fornisce metodi, strumenti e competenze per permettere a cittadini, insegnanti ed operatori del Terzo Settore di rendere concreta la sfida della transizione verso un sistema più sostenibile, a casa, nella vita privata e nella propria professione.

L'offerta formativa di corsi per adulti ha previsto l'attivazione di 11 corsi di formazione online e in aula su un ampio spettro di conoscenze e competenze, che riguardano tutte l'Agenda 2030, gli SDGs e i traguardi. Le tipologie di corsi sono state le seguenti:

CORSI ON DEMAND ATTIVATI:

- De André in classe
- Guida pratica al PNRR
- Strumenti per l'educazione civica: il portale cambia moda
- Strumenti per l'educazione civica: il portale Jacky Può
- Fare educazione civica con gli SDGs

I corsi on demand vengono erogati tramite la piattaforma di e-learning www.reattiva.org, un portale che permette la completa fruibilità dell'esperienza formativa sia on demand che in streaming, oltre alla gestione delle iscrizioni, dei materiali didattici e dei test di

apprendimento. Nei corsi on-demand, sulla pagina personale dell'utente vengono caricati i video delle lezioni e il relativo materiale, con un breve test sulle conoscenze apprese al termine di ogni capitolo e una prova finale che, ispirandosi alla metodologia del *transformative learning*, vuole stimolare un approccio teorico-pratico delle competenze acquisite al termine del corso.

CORSI IN PRESENZA OPPURE ONLINE A CALENDARIO:

- Corso introduttivo all'Agenda 2030: le sfide per i volontari e per gli operatori del Terzo Settore, realizzato in collaborazione con CSVnet (online a calendario);
- *Sapiens a 5P: Educazione Civica e alla Cittadinanza Globale nell'epoca dell'Antropocene* finanziato dal Comitato dei Genitori di Verbania per un team di docenti proveniente da tre Istituti Comprensivi (realizzato in presenza presso I.C. di RINA MONTI STELLA di INTRA_PALLANZA_ I.C. di Verbania e I.C. ANNA ANTONINI di TROBASO);
- Corso di formazione su CAMBIA MODA! All'interno del Programma sCOOLFOOD (online a calendario);
- 18 giornate di corsi di formazione all'interno del Programma di SOS Villaggio dei Bambini "Applying Safe Behaviours: attuare comportamenti sicuri di prevenzione e di risposta alla violenza tra pari"
- 2 convegni formativi pubblici dedicati al tema della guerra e della pace e di come affrontare questi temi con i minori (1 online e l'altro in presenza a Verbania);
- Una lezione in Università (GLO Scienze Politiche) sul tema dell'ECG con focus sull'impronta ecologica;
- Un convegno sulla povertà educativa e sui metodi di risoluzione dei conflitti assieme al pedagogo Daniele Novara;

Nei corsi in aula o in streaming, i facilitatori di Reattiva accompagnano i relatori con l'obiettivo di aiutare il gruppo a crescere insieme sui contenuti emersi, a farli propri e a trasformarli in modo che diventino materia viva, modellata sui bisogni di ciascuno. I formatori di Reattiva disegnano e propongono alcune possibili strade da seguire per

“mettere a terra” le conoscenze, offrono strumenti per stimolare l'intelligenza collettiva, sono attenti a rendere chiari tutti i passaggi, si preoccupano che tutti siano coinvolti, verificano il raggiungimento degli obiettivi e misurano l'impatto del lavoro svolto. Un lavoro prezioso e continuo che rappresenta il marchio di fabbrica dei corsi di Reattiva.



3.1.1. IMPATTO GENERATO

I servizi inerenti alle attività formative di Reattiva sono strutturati in relazione agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. Le attività di formazione contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo 12, e in particolare del target 12.6:

Incoraggiare le imprese ad adottare pratiche sostenibili e integrare le informazioni sulla sostenibilità nelle loro relazioni periodiche.

L'applicazione del criterio basato sugli SDGs necessita di alcuni indicatori per valutare l'impatto di Reattiva Impresa Sociale sui propri stakeholders. Di seguito sono riportati gli indicatori scelti, con i dati riferiti al settore formazione.

INDICATORE	OGGETTO	TIPO	FONTE	SDG 12	DATO
N° di corsisti che hanno acquistato un corso di formazione a catalogo	Successo/interesse dei corsi a catalogo	Output	Rilevazione interna	Target 12.8	312
Gradimento del corso da parte dei corsisti	Successo/interesse dei corsi a catalogo	Output	Questionario ex ante ed ex post	Target 12.8	8,7 (su scala da 1 a 10)
Aderenza del corso alle aspettative iniziali dei corsisti	Successo/interesse dei corsi a catalogo	Output	Questionario ex ante ed ex post	Target 12.8	8,5 (su scala da 1 a 10)
Variazione media nelle conoscenze dei corsisti al termine del percorso	Apprendimento	Output	Questionario ex ante ed ex post	Target 12.8	+23%
Variazione media nelle competenze dei corsisti al termine del percorso	Apprendimento	Output	Questionario ex ante ed ex post	Target 12.8	+24%
% di corsisti che, 1 anno dopo aver svolto un corso, dichiarano di aver applicato le competenze apprese	Cambiamento del comportamento	Outcome	Survey ex post	Target 12.8	Non rilevato

Come metodo di valutazione dei risultati raggiunti e del grado di soddisfazione dei primi corsi venduti, abbiamo scelto per i corsi on demand di contattare telefonicamente un piccolo campione di persone per avere dei feedback sull'esperienza, mentre per i corsi di formazione in aula e in streaming sono stati somministrati dei questionari di valutazione ex ante ed ex post.

Dalle telefonate è emerso che circa il 57% delle persone intervistate ha trovato i corsi interessanti, pratici e utili per l'approfondimento delle proprie conoscenze. Le domande e l'esercitazione finale hanno spinto a riflettere sui contenuti appresi. Solo il 28% del campione ha trovato invece le domande non sufficientemente approfondite e strutturate per una riflessione più pratica.

3.1.2. UN ESEMPIO

SAPIENS A 5P: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA GLOBALE NELL'EPOCA DELL'ANTROPOCENE

"Sapiens a 5P" è un corso di formazione per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado, pensato per fornire ai docenti strumenti e risorse per affrontare in classe il tema della sostenibilità, intesa in tutte le sue sfaccettature. Il percorso mira a collegare il programma di Educazione Civica all'Agenda 2030 dell'Onu, attraverso la costruzione di unità didattiche collegate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

A questo corso hanno partecipato 45 insegnanti provenienti da tre Istituti Comprensivi di Verbania (I.C di Verbania, di Pallanza e di Trobaso). Il team di insegnanti è stato coinvolto in una formazione della durata di 8 ore suddivise in due incontri da 4 ore ciascuno. Gli incontri hanno avuto luogo presso le Scuole di riferimento nel mese di giugno 2022, a seguito della fine dell'Anno Scolastico.

Al termine del corso, le e gli insegnanti hanno raggiunto i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscere l'Agenda 2030, e in particolare gli obiettivi 3, 4, 6, 12 e 15
- Saper collegare l'Agenda 2030 alle discipline di studio e all'ambito 1 e 2 dell'Educazione Civica
- Saper costruire una unità didattica connessa ad uno o più obiettivi dell'Agenda 2030

Il corso è stato organizzato secondo una modalità interattiva e partecipativa che prevede l'alternanza di momenti frontali con momenti di dibattito in plenaria, quindi con la sperimentazione di giochi di ruolo e giochi cooperativi da poter riutilizzare in classe.

Gli insegnanti sono stati infine coinvolti in un lavoro di co-progettazione e sperimentazione in classe di unità didattiche sul tema, in modo da collegare l'educazione civica e l'educazione alla cittadinanza globale alle varie materie di insegnamento e sviluppare temi in modo trasversale.



3.2. FACILITAZIONE E PARTECIPAZIONE: STRUMENTI E METODI PER LAVORARE MEGLIO, INSIEME

NUMERI

2 enti e almeno 300 persone coinvolte

DESCRIZIONE GENERALE

Reattiva Impresa Sociale Srl pone i servizi di facilitazione al centro della strategia di sviluppo del proprio modello di offerta di servizi. Infatti, l'impegno di Reattiva verso il progresso e la diffusione dei principi della transizione sostenibile, ed in particolare degli obiettivi dell'Agenda 2030, si incardina nella più ampia convinzione per cui processi decisionali e soluzioni debbano scaturire dalla complessità data dai diversi portatori di interesse che costituiscono gruppi formali, informali e comunità moderne. In questo senso, Reattiva individua nel dialogo, nella partecipazione, nella collaborazione, e nella responsabilità, i fondamenti della socialità che animano la transizione sostenibile, e pertanto lavora per attivare gli individui nei gruppi affinché le singole competenze teoriche siano canalizzate efficacemente nel perseguire il cambiamento.

La facilitazione è una pratica riconosciuta a livello internazionale dalla IAF (International Association of Facilitators), che certifica e accredita facilitatori in tutto il mondo, finalizzata a:

- i. aumentare il coinvolgimento dei portatori di interesse alla progettazione di interventi e iniziative;
- ii. stimolare l'analisi e la soluzione a problemi complessi in modo condiviso e partecipato;
- iii. prevenire e trasformare i conflitti all'interno di un gruppo, di un'organizzazione o di un determinato contesto sociale e territoriale.

Il marchio distintivo di Reattiva risiede nell'esperienza

pluridecennale dei suoi formatori nella gestione e mediazione di gruppi all'interno di vari contesti; da gruppi di volontari nel quadro di progetti SCV, a gruppi di professionisti e dirigenti del terzo settore, da tavoli di lavoro e reti di cittadini nelle comunità urbane, alla formulazione di policy condivise tra cittadinanza e istituzioni. La vasta esperienza accumulata in contesti decisionali eterogenei ha portato allo sviluppo di tecniche di stimolazione dell'intelligenza collettiva altamente modulari, frutto della declinazione di modelli consolidati quali il *Transformative Learning* di Mezirow, la pedagogia critica di Freire e la maieutica di Dolci, e di una loro integrazione con tecnologie di problem-solving condiviso come le *Liberating Structures* (usualmente impiegate in processi di decision-making all'interno di organizzazioni strutturate).

Reattiva lavora per mettere in mano alle organizzazioni strumenti partecipativi efficaci, utili e facilmente scalabili, che valorizzano il contributo dei singoli verso il cambiamento. Attraverso l'utilizzo di tali tecniche, il Facilitatore di Reattiva mira a mettere a frutto il Know How specifico del gruppo di lavoro e/o dell'organizzazione, liberando al contempo il potenziale individuale affinché esso sia canalizzato verso soluzioni creative e condivise a problemi complessi.

L'attività di facilitazione contribuisce al raggiungimento del Goal n.16 dell'Agenda 2030:

Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.

E in particolare al target 16.7:

Assicurare un processo decisionale reattivo, inclusivo, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli.

3.2.1. IMPATTO GENERATO

Reattiva è stata selezionata dalla Camera di Commercio di Milano Monza Brianza Lodi come ente fornitore di servizi di facilitazione nell'ambito dell'iniziativa "FacilitAmbiente", con l'obiettivo di implementare percorsi per la risoluzione di controversie ambientali con destinatari imprese, enti e amministrazioni pubbliche.

Il progetto è incentrato sul coinvolgimento delle PMI nelle pratiche di valutazione dell'impatto sociale ed ambientale generato dalle proprie attività, e in percorsi di facilitazione multi-stakeholder per la pianificazione condivisa di interventi nel quadro della transizione sostenibile. Il network di riferimento è pertanto uno dei più estesi e sviluppati d'Italia, ed in continua espansione. L'interesse delle PMI per la misurazione d'impatto ha registrato un incremento significativo nell'ultimo anno, stimolato anche dall'enfasi data all'interno del PNRR e dalle più recenti disposizioni Europee in materia. Nel corso del prossimo anno, ai percorsi di facilitazione promossi dal progetto "FacilitAmbiente" della Camera di Commercio, saranno affiancati corsi di formazione sulle opportunità di sviluppo legate ai criteri ESG di investimento sostenibile, e sui più recenti tool di misurazione dell'impatto in collaborazione con esperti del settore.

Per quanto riguarda il terzo settore, Reattiva possiede all'attivo collaborazioni con diverse Ong e privati, ed esperienza nella facilitazione di progetti di CSV, e può pertanto contare su di una nutrita rete di beneficiari diretti ed indiretti. Il terzo settore è chiamato sempre più ad assumere il ruolo di mediatore tra portatori di interesse eterogenei, e di conseguenza a dimostrare competenze da un lato teoriche sui temi che costruiscono gli Obiettivi dell'Agenda 2030, dall'altro pratiche di engagement e coprogettazione di azioni in

realità regionali complesse. In questo contesto, Reattiva ha contribuito fornendo da un lato competenze teoriche sulla transizione sostenibile, dall'altro ha messo a disposizione metodologie di lavoro collettivo e di engagement, indispensabili per animare soluzioni realmente condivise e partecipate. Nel secondo anno di attività sono stati attivati 3 percorsi di facilitazione, che hanno coinvolto un totale di almeno 300 persone, specialmente ragazzi/e. Di seguito, si descrivono i percorsi di facilitazione messi in atto:

- la facilitazione di alcuni eventi all'interno del Festival di Internazionale KIDS. In particolare, Reattiva ha facilitato un confronto pubblico tra bambini e bambine sul tema del diritto al voto e una tavola rotonda rivolta a genitori, educatori e insegnanti su come parlare di attualità con i minori, in riferimento alla guerra in corso. Entrambi gli eventi si sono svolti a Reggio Emilia nella giornata del 29 Maggio 2022. Complessivamente, hanno coinvolto almeno 150 persone (80 bambini e 70 adulti).
- percorso di facilitazione di un gruppo di studenti e di studentesse della scuola secondaria di primo grado dell'I.C. Riccardo Massa. I ragazzi/e hanno preso parte ad un lavoro di ripensamento degli spazi educativi ideando, arredando e animando un nuovo spazio del giardino della loro scuola denominato Agorà, la Piazza della scuola. L'Agorà è stata presentata ed è stata inaugurata grazie a due eventi finali: uno alla fine dell'A.S. 2021-2022 e l'altro all'inizio dell'A.S. 2022-2023. Gli eventi sono stati co-progettati da Reattiva assieme ai docenti di riferimento, al gruppo di alunni e alla DS. Sono stati animati dagli stessi studenti-studentesse che hanno partecipato al progetto di riqualificazione ma hanno coinvolto numerose classi della Scuola: attività di

mostra-percorso, giochi di educazione alla cittadinanza globale sono stati proposti appositamente per l'occasione. A settembre l'Agorà è stata ri-allestita per ospitare altre attività, sono stati portati avanti interventi educativi dai docenti e da altre associazioni locali (Muba, Verde Acqua, FarsiProssimo, Cciecoop).

- la facilitazione di 3 classi quinte di studenti e studentesse della primaria dell'I.C. Palmieri. Hanno ideato la riqualificazione dell'ultimo piano della loro Scuola. I tre lavori (tre grandi quadri dipinti dagli alunni/e) sono stati presentati alle classi e ai docenti del resto della Scuola e degli altri plessi in un evento di fine anno. L'evento è stato una mostra percorso in cui le guide sono state i bambini e le bambine ingaggiati durante l'anno. Accompagnando le altre classi in una visita dell'ultimo piano della scuola hanno spiegato loro il significato dei dipinti alla

presenza dei rappresentanti del Municipio 5 e delle altre associazioni territoriali che operano nel quartiere e in quegli stessi spazi (CIAI, Scuola di Arabo, gruppo di supporto genitore bambino).

È da considerare anche che la coalizione "AzioneTerrÆ", facilitata da Reattiva nel 2021 (vedere Bilancio 2021 paragrafo Facilitazione) ha preso parte ad una co-progettazione per il Bando ECG dell'Agenzia Italiana della Cooperazione allo Sviluppo e ha vinto grazie al Progetto intitolato *Challenge* incentrato sull'agroecologia. Il Progetto, che ha come capofila Deafal e come partner Mani Tese ONG, Reattiva Impresa Sociale, ACRA, Terra nuova, WWOOF, Open Impact Altreconomia, ha come obiettivo l'educazione, la sensibilizzazione e l'attivazione di giovani e adulti sui temi dell'agroecologia e si svolgerà nell'arco del 2023-2024.

INDICATORE	OGGETTO	TIPO	FONTE	SDG 16	DATO
N. di enti che hanno acquistato o usufruito di un servizio di facilitazione	Successo/interesse dei servizi di facilitazione	Output	Rilevazione interna	Target 16.7	3
N. di persone coinvolte/formate	Successo/interesse dei servizi di facilitazione	Output	Rilevazione interna	Target 16.7	300
% di enti che, dopo aver acquistato un corso o un servizio, implementano le competenze apprese	Impatto dei percorsi di facilitazione	Outcome	Questionario ex post 1 anno dopo la fine della collaborazione	Target 16.7	4

3.2.2. UN ESEMPIO

FACILITAZIONE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE PER UN RIPENSAMENTO DEGLI SPAZI EDUCATIVI

Questo percorso di facilitazione e formazione ha avuto l'obiettivo finale di facilitare il benessere a Scuola degli studenti e delle studentesse grazie alla loro riappropriazione degli spazi a Scuola, ripensandoli assieme a misura di tutti gli studenti, *in primis*, ma anche agli insegnanti e al personale scolastico. Il percorso ha avuto luogo nella scuola secondaria di primo grado di Via Quarenghi n. 14 a Milano, parte dell'I.C. "Riccardo Massa". La formatrice-facilitatrice di Reattiva ha lavorato direttamente con due gruppi inter-classe composti da un totale di 22 studenti/studentesse di diverse classi (1°A, 1°B, 1°D, 1°F, 2°A, 2°F, 3°C e 3°H). Il lavoro è stato spalmato prevalentemente nei pomeriggi del martedì e del venerdì dalle 14.00 alle 16.00 (in orario extra-scolastico), completati da una serie di incontri durante l'orario scolastico (gruppo congiunto). Questo gruppo di studenti ha avuto il compito anche di coinvolgere successivamente gli studenti e le studentesse della propria Scuola in alcuni momenti di co-progettazione e di animazione (peer education-beneficiari indiretti).

In particolare, lo spazio a cui si è fatto riferimento si chiama Agorà: la PIAZZA della Scuola. Il gruppo di alunni/e è stato guidato dalla facilitatrice nella co-creazione di questo spazio, riempiendolo di significato, allestendolo e proponendo diverse tipologie di attività. La facilitatrice ha guidato il gruppo a rispondere a queste domande principali:

1. Dare valore e dare significato all'Agorà (che cos'è questo spazio? Perché lo si vuole realizzare? Perché può essere importante per noi? Capiremo esattamente

cosa significa questo spazio e come riuscire a comunicare la sua importanza agli altri compagni di Scuola/classe);

2. Come lo riempiamo? Ossia, come lo arrediamo/come lo immaginiamo assieme?

3. Quali attività possiamo organizzare nell'Agorà? Si propone che questo gruppo lavori sui metodi per fare dibattito sui temi di attualità e sulle attività di classe ribaltata. Saremo aperti anche a nuove idee da sviluppare assieme.

Gli studenti e le studentesse coinvolte sono stati veri protagonisti della riqualificazione: hanno ideato lo spazio, co-progettato le sue funzioni, ordinato gli arredi secondo un budget pre-definito a disposizione, animato le prime attività in una giornata conclusiva di inaugurazione. Il gruppo ha coinvolto i delegati delle altre classi raccontando lo spazio in un vero e proprio TOUR guidato. Successivamente, durante l'orario scolastico, le classi interessate si sono iscritte ai laboratori di educazione alla cittadinanza globale che sono stati proposti direttamente dagli studenti/studentesse che hanno composto il gruppo di lavoro. Tutti questi momenti sono stati facilitati dall'operatrice di Reattiva. Lo spazio dell'Agorà è stato animato anche nell'A.S. 2022-2023 grazie ai docenti di riferimento e ad altre associazioni locali che operano nella Scuola.

Frutto ed eredità di questo lavoro è stata la co-progettazione del prosieguo degli interventi per un Bando dell'Impresa Sociale Con i Bambini. La cordata di soggetti, che ha avuto come capofila il MUBA (museo dei Bambini) e come partner Farsi Prossimo, Reattiva, Verde Acqua ONLUS, CdIE Coop, due Istituti Comprensivi (tra cui IC Riccardo Massa e IC Giacosa) ha presentato un progetto intitolato Fuori Registro con il

primario obiettivo di mantenere l'animazione dell'Agorà, di crearne una nuova e di creare una serie di opportunità di attività culturali-ambientali-di educazione civica che amplifichino lo scambio tra la Scuola ed il territorio, mettendo al centro la riqualificazione degli spazi educativi e la partecipazione attiva degli studenti e delle

studentesse e alle attività. Il ripensamento degli spazi educativi con metodologie di facilitazione è in linea con le Linee Guida del MIUR sugli edifici scolastici, esplicitate nel documento intitolato Progettare, costruire e abitare la Scuola e presentate dal Ministero dell'Istruzione nel maggio 2022.



3.3. FACILITAZIONE E METODI PARTECIPATIVI

NUMERI

1.750 studenti e studentesse

(direttamente coinvolti)

70 classi

(senza contare i percorsi per docenti-nel capitolo-Formazione)

140 insegnanti

Co-organizzatore della School Week con almeno 10 Scuole del Municipio 8 di Milano

2 Kit didattici

2 giochi ludico-didattici

4 forniture di materiale didattico per le Scuole

DESCRIZIONE

Reattiva propone percorsi di Educazione alla Cittadinanza Globale (ECG) che vanno da una durata minima di 2 ore fino a coprire l'intero spettro delle ore dedicate all'Educazione Civica nell'arco di un anno scolastico.

I percorsi sono strutturati coerentemente con i riferimenti nazionali e internazionali per l'Educazione Sostenibile, prima tra tutti la Guida UNESCO¹ elaborata nel 2017 intitolata *Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives*, quindi la *Strategia Italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale* del Gennaio 2018² e, da ultimo, la Legge Italiana sull'Educazione Civica (n. 92/2019).

L'asse della Cittadinanza Sostenibile vuole contribuire al raggiungimento dell'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 *Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti*

Si riferisce, in particolare, al traguardo 4.7:

4.7 Entro il 2030, assicurarsi che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile

Tramite le seguenti dimensioni di impatto si vuole:

1. Aumentare le **conoscenze** degli studenti e delle studentesse (ma anche dei gruppi non formali) dell'Agenda 2030 e delle problematiche chiave per un futuro sostenibile;
2. Stimolare la cittadinanza attiva, globale e sostenibile;
3. Facilitare gli studenti e le studentesse ad impegnarsi come **agenti di cambiamento** nelle strutture sociali-economiche e politiche che influenzano le loro vite, nella direzione dei 17 SDGs;

Reattiva mira, inoltre, a generare un cambiamento del sistema scolastico nella direzione dell'Obiettivo 4, in particolare:

1. Valorizzando i talenti degli studenti e delle studentesse;
2. Stimolando il protagonismo degli studenti e delle studentesse durante le lezioni di educazione civica e, in generale, a Scuola;
3. Costruendo, assieme ai docenti di riferimento e alle Scuole coinvolte, una comunità scolastica più coesa e resiliente;
4. Migliorando il benessere scolastico degli studenti, in modo da contribuire alla prevenzione della dispersione scolastica;
5. Migliorando le performance ambientali della scuola con la partecipazione dei ragazzi/e;

3.3.1. IMPATTO GENERATO

Nel 2022 Reattiva ha incontrato nei percorsi didattici un totale di almeno 1.750 studenti/studentesse (direttamente), insieme a circa 160 insegnanti. I percorsi educativi sono stati spalmati su 70 classi; bisogna considerare che ne sono state coinvolte indirettamente molte di più durante gli eventi di chiusura dell'Anno Scolastico 2021-2022: primo tra tutti la *School Week*, intitolata *La Pace in GIOCO*, promossa dal Municipio 8 di Milano. Reattiva ha contribuito a organizzare e animare questa settimana, collegata alla Giornata Internazionale del Diritto al Gioco (28 Maggio). Al programma, ricco di iniziative, hanno preso parte almeno 10 Scuole del Municipio 8 di Milano.

La durata media dei percorsi con le classi è stata di 6 ore, per un minimo di due ore a classe e un massimo di 15 ore. Gli insegnanti referenti delle classi hanno richiesto di valorizzare questi percorsi didattici come educazione civica oppure come Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Il percorso maggiormente richiesto dalle Scuole è stato quello incentrato sui 17 SDGs dell'Agenda 2030 e, in particolare, sui negoziati Onu, affrontati tramite il gioco prodotto da Reattiva nell'Ambito del Progetto Piccoli che Valgono e intitolato *Il Gioco dell'Assemblea delle Nazioni*. Tutti i laboratori fatti assieme alle classi sono stati guidati dai formatori di Reattiva e sono stati facilitati grazie alla fruizione dei portali didattici disponibili sulla Piattaforma (*Cambia Moda!/Jackypuò/Sapiens a 5P*) e supportati dai kit didattici per docenti.

Tramite il *Progetto Piccoli che Valgono*, di cui Reattiva è partner, sono stati finanziati due azioni di

ripensamento degli spazi educativi, che hanno avuto l'obiettivo di coinvolgere direttamente gli studenti e le studentesse nell'ideazione, nella progettazione, nella riqualificazione di due spazi della loro scuola (I.C. Riccardo Massa e I.C. Palmieri di Milano). Questo lavoro di ristrutturazione e rinnovamento degli spazi, degli arredamenti, fatto con la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse ed in continuità con una dimensione di innovazione della didattica, è in linea con le Linee Guida del Ministero dell'Istruzione (Futura, Progettare, Costruire e Abitare la Scuola, presentate a maggio del 2022) dedicate all'innovazione degli ambienti di apprendimento.

Per misurare l'impatto generato dai laboratori di Educazione alla Cittadinanza Globale e Sostenibile abbiamo sottoposto agli alunni/e e i docenti presenti in aula alcuni questionari.

Dai questionari rivolti agli studenti si rileva un generale aumento sia delle conoscenze, delle competenze di cittadinanza globale, ma anche della propensione, da parte delle ragazze e dei ragazzi, ad attivarsi in prima persona per contribuire ad un cambiamento, a livello personale e collettivo, verso un sistema economico e sociale più giusto e sicuro. L'aumento riguarda, pur se in maniera inferiore, anche il senso di protagonismo e l'interesse riguardo alle tematiche dell'Educazione Civica, che aumentano rispettivamente del 20% e del 14%. È ragionevole ipotizzare una ricaduta positiva di questi dati anche sull'indicatore di riduzione della dispersione scolastica, non rilevabile direttamente da Reattiva.

INDICATORE	OGGETTO	TIPO	FONTE	SDG 4	DATO
N. di giovani raggiunti da percorsi di contrasto alla povertà educativa	Successo/interesse dei progetti di contrasto alla povertà educativa	Output	Rilevazione interna	Target 4.1	95
N. di insegnanti coinvolti nei percorsi di contrasto alla povertà educativa	Successo/interesse dei progetti di contrasto alla povertà educativa	Output	Rilevazione interna	Target 4.1	20
N. di giovani raggiunti da percorsi di educazione alla cittadinanza globale	Successo/interesse dei percorsi ECG	Output	Rilevazione interna	Target 4.7	1.555
N. di insegnanti coinvolti nei percorsi di educazione alla cittadinanza globale	Successo/interesse dei percorsi ECG	Output	Rilevazione interna	Target 4.7	120
Variazione media delle competenze di Educazione alla Cittadinanza Globale e sostenibile degli studenti	Apprendimento	Outcome	Questionario pre ed ex post	Target 4.7	+30%
Variazione media della predisposizione degli studenti ad attivarsi per un cambiamento nel quadro dell'Agenda 2030	Comportamento	Outcome	Questionario pre ed ex post	Target 4.7	+20%
Variazione media del senso di protagonismo degli studenti	Comportamento	Outcome	Questionario pre ed ex post	Target 4.1	+20%
Variazione media dell'interesse/motivazione da parte degli studenti	Interesse/motivazione	Outcome	Questionario pre ed ex post	Target 4.1	+14%
% di giovani che, grazie ai progetti realizzati, hanno portato a termine il percorso di studi	Riduzione della dispersione scolastica	Outcome	Dati forniti dalle scuole	Target 4.1	Non rilevato

Ecco alcuni grafici esemplificativi di riferimento:

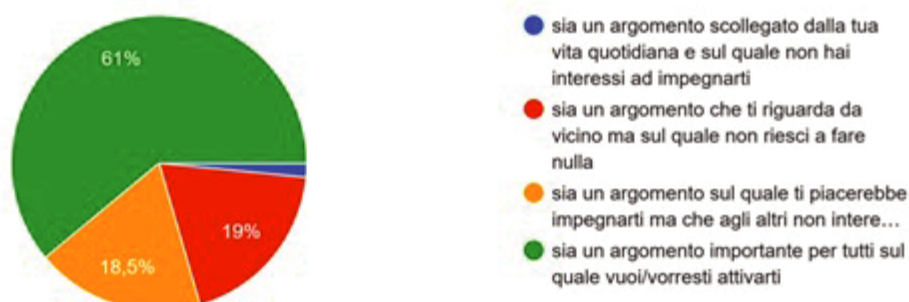
DOPO aver fatto il percorso, quale dei 7 nani ti rappresenta di più?

195 risposte



Se OGGI pensi ai 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile pensi che:

195 risposte



Anche dai questionari rivolti ai docenti (presenti in aula) al termine dei percorsi si rileva un quadro di generale soddisfazione. Tutti/e gli/le intervistati/e hanno trovato i percorsi utili, valutando punti di forza e di debolezza. I percorsi educativi sono risultati coerenti con le aspettative dei docenti, segno di un buon lavoro di co-progettazione, che ha portato ad una condivisione degli obiettivi e delle modalità di svolgimento degli incontri. Di seguito alcuni commenti esemplificativi da parte degli studenti/studentesse:

Quale aspetto del laboratorio ti è piaciuto di più?

«La condivisione delle proprie idee e la voglia di attivarsi»

«Il fatto di rappresentare una Nazione, nel mio caso la Cina, e poter decidere un obiettivo di cui discutere con i compagni»

«Conoscere diversi fattori che prima magari non conoscevo o di cui avevo sentito parlare ma non approfondito»

Rispetto ai lati negativi emersi, possiamo considerare questa frase come esemplare: «La spiegazione teorica». Si può supporre che uno dei lati innovativi e coinvolgenti del laboratorio didattico di ECG risieda nella coerenza tra i contenuti e le metodologie partecipative e ludico-didattiche adottate. Laddove il formatore, per alcuni moduli, separi la metodologia dai contenuti, guidando la classe con una metodologia frontale, il laboratorio si svuota di significato o, più probabilmente, perde il suo valore aggiunto alle lezioni dei docenti di classe.

Questi alcuni commenti dei docenti di riferimento.

Come punti positivi emersi dai questionari si riscontra:

«Il coinvolgimento dei bambini nelle attività proposte»

«I contenuti abbastanza esaustivi e curati in ogni aspetto»

«un percorso interdisciplinare che coinvolge tutti i bambini stimolandoli in modo diverso secondo le loro capacità, i loro "talenti" e tempi d'apprendimento e gli permette di relazionarsi con altri adulti che non siano i propri insegnanti»

Rispetto ai lati negativi sollevati dai medesimi docenti:

«le poche ore di corso e la possibilità di integrare meglio il percorso educativo con il programma didattico».

3.3.2. UN ESEMPIO

PERCORSO DI ECG E DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SCIENTIFICA: "IL MONDO IN UNA ZOLLA"

Il Percorso Educativo *Il mondo in una Zolla* ha dato modo a Reattiva Impresa Sociale di collaborare con la Re Soil Foundation al fine di testare il funzionamento del KIT didattico di SOIL LAB, incentrato sul degrado del suolo e sulla cittadinanza scientifica. L'attività educativa è stata portata avanti grazie alla collaborazione con l'Istituto Comprensivo Riccardo Massa di Milano, ed in particolare, con il plesso di Via Quarenghi n. 12 (ex plesso di Via Brocchi). Le classi che hanno preso parte al Progetto sono state in totale 4, tutte del terzo anno della scuola primaria. I docenti che hanno lavorato con Reattiva sono stati quelli dedicati alle discipline scientifiche (scienze, geografia e matematica). In questo modo, si è messo a punto, con il riscontro dei diretti protagonisti, un percorso educativo sul tema del degrado del suolo, che possa essere replicato con altre classi e diffuso sul territorio lombardo, così come descritto nella Proposta avanzata a Regione Lombardia nel Bando (proposte di Educazione Ambientale e di Educazione alla Sostenibilità).

Dettagli della sperimentazione

NUMERO DI CLASSI COINVOLTE: 4 (3°A, 3°B, 3°C e 3°D).

NUMERO DI STUDENTI COINVOLTI: 86 studenti e studentesse di terza elementare.

ORDINE E GRADO: terzo anno della scuola primaria;

DOCENTI DIRETTAMENTE COINVOLTI: i quattro insegnanti referenti (Rosario Lodico, Giovanna Scaramuzzino, Vanessa Tudisco, Paolo Barsano) e i loro colleghi delle classi (complessivamente, quindi 8 insegnanti).

Il percorso educativo ha seguito questa struttura portante, ri-elaborata a partire dalla metodologia della Ricerca-azione:

Primo incontro-INGAGGIO

L'obiettivo del primo incontro è stato quello presentare il formatore alla classe, quindi ingaggiare gli studenti sul tema generale del suolo e sulla metodologia che si userà nel percorso educativo: quella scientifica. Nel primo incontro è stato consegnato alla classe un diario dello scienziato per appuntare le fasi del metodo scientifico da seguire e la progressione degli esperimenti e delle scoperte fatte.

Il secondo incontro-La Scoperta

Il secondo incontro è ruotato attorno alle seguenti domande: Com'è fatto il suolo? E Chi lo abita? In questo incontro sono stati condotti in modo semplificato gli esperimenti descritti nelle schede di Soil Lab.

Il terzo incontro-Il problema

L'obiettivo del terzo incontro è stato quello di mettere a fuoco il problema del degrado del suolo. Questa problematica è stata fatta emergere grazie alla domanda: *Chi minaccia il suolo?* Le attività che sono state proposte in questo incontro sono state due incentrate su come l'essere umano si inserisce nell'ecosistema naturale.

L'obiettivo è stato quello di prendere in considerazione il consumo e il degrado del terreno, mettendolo in relazione ai nostri comportamenti (alle filiere agroalimentari, alla costruzione delle città e delle strade, alle industrie).

Quarto incontro: uscita didattica e misurazioni

Il quarto incontro è stato organizzato con un duplice intento: da un lato quello sperimentale, volto a condurre la misurazione sulla fertilità; dall'altro quello conoscitivo, considerando che la realtà scelta è stata una cooperativa agricola impegnata nella coltivazione della frutta biologica.

Quinto incontro: analisi dei dati e chiusura del percorso

A conclusione del percorso educativo è stato organizzato un ultimo incontro da due ore in tutte le classi. L'incontro ha avuto l'obiettivo di riflettere sui dati emersi durante le misurazioni, appuntare le scoperte sul diario di bordo e, quindi, celebrare la chiusura del percorso fornendo a tutti/e gli/le studenti/studentesse l'attestato del piccolo scienziato del terreno. Durante l'ultimo incontro è stato possibile replicare il test di valutazione d'impatto, così come è stato proposto all'inizio del percorso.



CAPITOLO 4:

SITUAZIONE ECONOMICA

E FINANZIARIA

4.1. INTRODUZIONE AL BILANCIO

4.2. BILANCIO DI ESERCIZIO

4.3. RELAZIONE DELL'ORGANO DI CONTROLLO

4.1. INTRODUZIONE AL BILANCIO

L'esercizio 2022 si chiude con una perdita di 40.471 €, frutto non solo delle attività operative svolte nel corso dell'anno 2022, ma anche di un'attività di ricognizione e valutazione posta in essere dal nuovo organo amministrativo eletto nel corso del 2022, dopo le dimissioni della maggioranza del consiglio e la decadenza del precedente organo amministrativo, avvenute dopo l'assemblea del bilancio 2021.

Il nuovo organo amministrativo ha deciso e valutato di attuare procedure di valutazione differenti rispetto a talune poste presenti nel bilancio precedente, in linea con il perdurare della crisi economica ma anche con il mancato raggiungimento degli obiettivi, evidentemente troppo ambiziosi di budget, posti, in sede di start-up iniziale, dalla precedente amministrazione e gestione della società stessa.

La nuova gestione ha ritenuto di adottare delle procedure più in linea con quelle dell'Associazione Mani Tese ONG (che è socio al 100% dell'impresa sociale stessa), che è altresì revisionata, in termini contabili e di

bilancio dalla società di revisione internazionale P.W.C. e di muoversi in un'area di gestione che abbia chiaro come riferimento il tema della sostenibilità anche economica.

L'Associazione controllante Mani Tese ONG, fermo restando un quadro di sostenibilità globale, anche economica, che deve muovere e guidare anche l'impresa sociale REATTIVA, ha un elevato livello di patrimonio netto e si è impegnata a garantire ogni eventuale perdita anche dell'anno 2022 e sostegno finanziario ed economico all'impresa sociale stessa.

In termini di risultati di bilancio, stante l'esiguità del bilancio stesso, il valore della produzione risulta comunque incrementato da Euro 33.246 ad Euro 46.439. Nello stesso tempo risultano incrementati anche i costi complessivi dell'impresa sociale stessa da Euro 49.124 ad Euro 86.884, di cui hanno un peso rilevante i costi di natura straordinaria per le attività di diversa valutazione dopo la ricognizione effettuata ed il costo del personale, per l'unica dipendente della società stessa.



4.2. BILANCIO DI ESERCIZIO

REATTIVA SRL IMPRESA SOCIALE a socio unico

Bilancio di esercizio al 31-12-2022

Dati anagrafici	
Sede in	PIAZZALE MORANDI 12 20121 MILANO MI
Codice Fiscale	11605290961
Numero Rea	Milano 2614102
P.I.	11605290961
Capitale Sociale Euro	80.000 i.v.
Forma giuridica	SOCIETA' A RESPONSABILITA' LIMITATA con socio unico
Settore di attività prevalente (ATECO)	855920 Corsi di formazione e corsi di aggiornamento professionale
Società in liquidazione	no
Società con socio unico	si
Società sottoposta ad altrui attività di direzione e coordinamento	si
Denominazione della società o ente che esercita l'attività di direzione e coordinamento	Associazione Mani Tese ONG onlus
Appartenenza a un gruppo	si
Denominazione della società capogruppo	Associazione Mani Tese ONG onlus
Paese della capogruppo	Italia

Stato patrimoniale micro

	31-12-2022	31-12-2021
Stato patrimoniale		
Attivo		
B) Immobilizzazioni		
I - Immobilizzazioni immateriali	28.209	49.667
III - Immobilizzazioni finanziarie	590	590
Totale immobilizzazioni (B)	28.799	50.257
C) Attivo circolante		
II - Crediti		
esigibili entro l'esercizio successivo	24.205	3.856
Totale crediti	24.205	3.856
IV - Disponibilità liquide	16.874	10.811
Totale attivo circolante (C)	41.079	14.667
D) Ratei e risconti	0	11.004
Totale attivo	69.878	75.928
Passivo		
A) Patrimonio netto		
I - Capitale	80.000	80.000
VI - Altre riserve	(1)	0
VIII - Utili (perdite) portati a nuovo	(15.888)	0
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	(40.471)	(15.888)
Totale patrimonio netto	23.640	64.112
C) Trattamento di fine rapporto di lavoro subordinato	8.075	6.149
D) Debiti		
esigibili entro l'esercizio successivo	35.008	4.723
Totale debiti	35.008	4.723
E) Ratei e risconti	3.155	944
Totale passivo	69.878	75.928

Informazioni in calce allo stato patrimoniale micro

Ai sensi dell'art. 2435-ter c.c. in calce allo Stato Patrimoniale sono riportate le informazioni previste dal primo comma dell'articolo 2427, numeri 9) e 16) e quelle richieste dai numeri 3) e 4) dell'articolo 2428.

In conseguenza di quanto esposto la società è esonerata dalla redazione della Nota Integrativa e dalla Relazione sulla Gestione.

Ammontare dei compensi, delle anticipazioni e dei crediti concessi ad amministratori e sindaci e degli impegni assunti per loro conto

	Amministratori	Sindaci
Compensi	0	0
Anticipazioni	0	0
Crediti	0	0
Impegni assunti per loro conto per effetto di garanzie prestate	0	0

Importo complessivo degli impegni, delle garanzie e delle passività potenziali non risultanti dallo stato patrimoniale

	Importo
Impegni	0
di cui in materia di trattamento di quiescenza e simili	0
di cui nei confronti di imprese controllate	0
di cui nei confronti di imprese collegate	0
di cui nei confronti di imprese controllanti	0
di cui nei confronti di imprese sottoposte al controllo delle controllanti	0
Garanzie	0
di cui reali	0
Passività potenziali	0

Azioni proprie o azioni/quote della società controllante

In ottemperanza al disposto dei punti 3) e 4), c.2, art. 2428 c.c., si comunica che la Società non ha detenuto nel corso dell'esercizio azioni proprie e della Società controllante, anche per tramite di società fiduciaria o per interposta persona.

Conto economico micro

31-12-2022 31-12-2021

Conto economico		
A) Valore della produzione		
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	40.669	15.465
5) altri ricavi e proventi		
contributi in conto esercizio	5.116	17.781
altri	654	0
Totale altri ricavi e proventi	5.770	17.781
Totale valore della produzione	46.439	33.246
B) Costi della produzione		
6) per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	343	107
7) per servizi	33.228	24.908
9) per il personale		
a) salari e stipendi	22.104	17.008
b) oneri sociali	6.747	4.928
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	2.027	1.611
c) trattamento di fine rapporto	2.027	1.611
Totale costi per il personale	30.878	23.547
10) ammortamenti e svalutazioni		
a), b), c) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	7.052	0
a) ammortamento delle immobilizzazioni immateriali	7.052	0
Totale ammortamenti e svalutazioni	7.052	0
14) oneri diversi di gestione	15.383	572
Totale costi della produzione	86.884	49.134
Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)	(40.445)	(15.888)
C) Proventi e oneri finanziari		
17) interessi e altri oneri finanziari		
altri	26	0
Totale interessi e altri oneri finanziari	26	0
Totale proventi e oneri finanziari (15 + 16 - 17 + - 17-bis)	(26)	0
Risultato prima delle imposte (A - B + - C + - D)	(40.471)	(15.888)
21) Utile (perdita) dell'esercizio	(40.471)	(15.888)

Bilancio micro, altre informazioni

Perdite ex D.L. 23/2020

L'assemblea dei soci che ha approvato il bilancio al 31/12/2021 ha deliberato il riporto a nuovo delle perdite, pari a Euro 15.888.

Per effetto delle perdite del presente esercizio, pari a Euro 40.471, la società ha pertanto conseguito perdite superiori al terzo del capitale sociale. L'assemblea ha comunque la facoltà, ai sensi del DL 23/2020, di rinviare ogni decisione in merito alla copertura delle perdite sino al quinto esercizio successivo.

Destinazione dell'utile di esercizio

Si propone all'assemblea convocata per l'approvazione del bilancio di rimandare al nuovo esercizio la perdita conseguita, usufruendo della facoltà prevista dal DL 23/2020 di rinviare l'eventuale copertura al quinto esercizio successivo.

Dichiarazione di conformità del bilancio

Il sottoscritto Dott. Mauro Giovanni Benassi, ai sensi dell'art. 31 comma 2-quinquies della Legge 340/2000, dichiara che il presente documento è conforme all'originale depositato presso la società.

4.3. RELAZIONE DELL'ORGANO DI CONTROLLO

REATTIVA IMPRESA SOCIALE SRL

con socio unico

Sede Legale: PIAZZALE MORANDI 12 20121 MILANO MI

Iscritta al Registro Imprese della CCIAA DI MILANO MONZA BRIANZA LODI

C.F. e numero iscrizione: 11605290961

Iscritta al R.E.A. n. MI - 2614102

Capitale Sociale sottoscritto €: 80.000,00 Interamente versato

Società sottoposta alla direzione e coordinamento dell'Associazione Manitese ong onlus

Relazione dell'organo di controllo interno nominato ai sensi dell'art. 10 del D.Lgs. n. 112 del 2017

All'assemblea dei soci

della REATTIVA IMPRESA SOCIALE SRL

Premessa

Sono stato incaricato dall'assemblea dei soci del 5 febbraio 2021 di svolgere l'incarico di organo di controllo monocratico della Reattiva Impresa Sociale Srl per il triennio 2021-2023, ai sensi dell'art. 10 del d.lgs. n. 112 del 2017.

Nell'esercizio chiuso al 31/12/2022, ho svolto pertanto la sola funzione di vigilanza e monitoraggio previste dall'art. 10 del d.lgs. n. 112 del 2017 e non quella di Revisione Legale.

Sezione A - Relazione sull'attività di vigilanza ai sensi dell'art. 10 del D.Lgs. n. 112 del 2017

Sintesi attività di vigilanza svolta

Nel corso dell'esercizio chiuso il 31/12/2022 ho svolto la mia attività in qualità di organo di controllo adempiendo ai doveri di vigilanza previsti dall'art. 10 del D.Lgs. 112/2017. La mia attività è stata inoltre ispirata alle disposizioni di legge e alle Norme di comportamento del collegio sindacale emanate dal Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, nel rispetto delle quali ho effettuato l'autovalutazione, con esito positivo.

In particolare nel corso dell'esercizio:

- ho vigilato sull'osservanza della legge, dell'atto costitutivo e dello statuto sociale;
- ho vigilato sul rispetto dei principi di corretta amministrazione e funzionamento dell'ente in coerenza con le caratteristiche e le dimensioni della società;
- ho partecipato alle riunioni dell'Organo Amministrativo, tutte svoltesi nel rispetto delle norme statutarie e legislative che ne disciplinano il funzionamento e per le quali si può ragionevolmente assicurare che le azioni deliberate sono conformi alla legge ed allo Statuto sociale, ed in merito all'integrità del patrimonio sociale rimando a quanto da me segnalato nella sezione B della presente relazione;

- Ho ottenuto dall'Organo amministrativo, durante le riunioni svolte, informazioni sul generale andamento della gestione e sulla sua prevedibile evoluzione, nonché sulle operazioni di maggiore rilievo economico, finanziario e patrimoniale, per le loro dimensioni o caratteristiche, effettuate dalla società ed a tal proposito ho avuto modo di interloquire con il nuovo amministratore unico al fine di riverificare le previsioni economico finanziarie dal punto di vista della concretezza, della ragionevole possibilità di realizzazione delle stesse in un arco temporale congruo.
- ho acquisito conoscenza e vigilato, per quanto di mia competenza, sull'adeguatezza e sul funzionamento dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile e sul suo concreto, anche tramite la raccolta di informazioni dai responsabili delle funzioni e a tale riguardo non ho osservazioni particolari da riferire;
- non sono pervenute denunce ex art. 2408 del Codice Civile né esposti da parte di terzi;
- non sono state fatte denunce ai sensi dell'art. 2409, co. 7, c.c..

Attività di vigilanza ai sensi dell'art. 10 comma 3 del D.Lgs.112/2017

Attività ed esiti del monitoraggio dell'osservanza delle disposizioni di cui agli articoli 2, 3, 4, 11 e 13 del D.Lgs. 112/2017

Nel corso dell'esercizio ho esercitato i compiti di monitoraggio dell'osservanza delle disposizioni di cui agli articoli 2, 3, 4, 11 e 13 del D.Lgs. 112/2017. Sulla base dell'espletamento di tale monitoraggio è possibile affermare che la Società osserva concretamente tali finalità con riferimento a:

- l'esercizio in via stabile e principale di una o più attività d'impresa di interesse generale per il perseguimento di finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale di cui all'art. 2 del D.Lgs. 112/2017;
- l'assenza dello scopo di lucro soggettivo ed il rispetto del divieto di distribuzione, anche indiretta, di utili ed avanzi di gestione, fondi e riserve comunque denominati, a fondatori, soci o associati, lavoratori e collaboratori, amministratori ed altri componenti degli organi sociali, anche nel caso di recesso o di qualsiasi altra ipotesi di scioglimento individuale del rapporto di cui all'art. 3 del D.Lgs. 112/2017;
- al rispetto delle disposizioni di cui all'art. 4 del D.Lgs. 112/2017 in tema di struttura proprietaria e disciplina dei gruppi;
- al rispetto delle disposizioni di cui all'art. 11 del D.Lgs. 112/2017 in relazione al coinvolgimento dei lavoratori, degli utenti e di altri soggetti interessati alle attività associative;
- la verifica del rispetto dei limiti salariali per i lavoratori dipendenti di cui all'art. 13 c. 1 del D.Lgs. 112/2017 e del rispetto del rapporto tra il numero dei volontari e dei lavoratori di cui all'art. 13 c. 2 del D.Lgs. 112/2017

Attestazione di conformità del bilancio sociale alle Linee Guida di cui al decreto ministeriale 4 luglio 2019 del Ministero del lavoro e delle politiche sociali, redatta dall'organo di controllo ai sensi dell'art. 10, co. 3, del D. Lgs. n. 112 del 2017

Identificazione e descrizione dell'oggetto dell'incarico e delle linee guida di riferimento

Scopo della presente sezione della Relazione dell'organo di controllo è di attestare che il bilancio sociale della Reattiva Impresa Sociale Srl chiuso al 31.12.22 sia stato redatto in conformità con le linee guida per la redazione del bilancio sociale degli enti del Terzo settore di cui al Decreto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4 luglio 2019.

Il Consiglio Direttivo è responsabile per la redazione del Bilancio Sociale e che sia conforme alle norme che ne disciplinano la redazione e che non contenga errori significativi dovuti a frodi o comportamenti o eventi non intenzionali.

L'organo di controllo ha la responsabilità di attestare, nei termini previsti dalla Legge, la conformità alle linee guida per la redazione del bilancio sociale degli enti del Terzo settore di cui al Decreto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4 luglio 2019. All'organo di controllo compete altresì rilevare se il contenuto del Bilancio Sociale risulti manifestamente incoerente con i dati riportati nel bilancio d'esercizio e/o con le informazioni e i dati in suo possesso.

Svolgimento delle verifiche, individuazione degli obiettivi e modalità di esecuzione degli accertamenti

L'attività di verifica è stata condotta in conformità/coerenza con gli standard indicati nelle citate "Linee Guida" ed è stata rivolta a riscontrare:

- la conformità della struttura del Bilancio Sociale rispetto all'articolazione per sezioni di cui al paragrafo 6 delle citate Linee Guida.
- La presenza nel Bilancio Sociale delle informazioni di cui alle specifiche sottosezioni esplicitamente previste al paragrafo 6 delle Linee Guida ove applicabili e rilevanti.
- Il rispetto dei Principi di redazione del Bilancio Sociale di cui al paragrafo 5 delle Linee Guida tra i quali i principi di rilevanza e di completezza che possono comportare la necessità di integrare le informazioni richieste esplicitamente dalle Linee Guida.

Ho verificato che le informazioni inserite nel Bilancio Sociale rispecchino l'attività della società e siano coerenti con le richieste informative di cui al Decreto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4 luglio 2019 e, sulla base di tali verifiche, è possibile affermare che:

- la redazione del Bilancio Sociale della Reattiva Impresa Sociale Srl per l'esercizio chiuso al 31.12.22 è stata effettuata secondo criteri e principi che ne consentono la valutazione dell'attendibilità;
- il Bilancio Sociale della Reattiva Impresa Sociale Srl per l'esercizio chiuso al 31.12.22 risulta conforme alle Linee Guida che ne stabiliscono le modalità di predisposizione;
- I dati e le informazioni contenute nel Bilancio Sociale della Reattiva Impresa Sociale Srl per l'esercizio chiuso al 31.12.22 risultano coerenti con le documentazioni esibite e le ispezioni svolte;
- nel complesso, i dati e le informazioni contenute nel Bilancio Sociale della Reattiva Impresa Sociale Srl per l'esercizio chiuso al 31.12.22, consentono, ragionevolmente, una corretta rappresentazione e visibilità delle attività della società.

Dichiarazione conclusiva con espressione del giudizio sull'attestazione

Si attesta che Bilancio Sociale della Reattiva Impresa Sociale Srl per l'esercizio chiuso al 31.12.22 è stato redatto, in tutti gli aspetti significativi, in conformità alle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore emanate con decreto del Ministero del lavoro e delle politiche sociali del 4 luglio 2019 che ne stabiliscono le modalità di predisposizione.

Sezione B – Proposte in ordine al bilancio ed alla sua approvazione

Il progetto di Bilancio d'esercizio chiuso al 31/12/2022, che l'Organo Amministrativo mi ha fatto pervenire nei termini previsti dall'art. 2429 del Codice Civile, per il dovuto esame, si compone di:

- Bilancio XBRL in forma super abbreviata

Il risultato d'esercizio evidenzia una perdita di € (40.471), la quale trova riscontro nei seguenti dati sintetici:

Stato Patrimoniale

Descrizione	Esercizio 2022	Esercizio 2021
IMMOBILIZZAZIONI	28.799	50.257
ATTIVO CIRCOLANTE	41.079	14.667
RATEI E RISCONTI	-	11.004
TOTALE ATTIVO	69.878	75.928

Descrizione	Esercizio 2022	Esercizio 2021
PATRIMONIO NETTO	23.640	64.112
TRATTAMENTO FINE RAPPORTO	8.075	6.149
DEBITI	35.008	4.723
RATEI E RISCONTI	3.155	944
TOTALE PASSIVO	69.878	75.928

Conto Economico micro

Descrizione	Esercizio 2022	Esercizio 2021
VALORE DELLA PRODUZIONE	46.439	33.246
COSTI DELLA PRODUZIONE	86.884	49.134
DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE (A - B)	-40.445	-15.888
RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE (A-B+-C+-D)	-40.471	-15.888
UTILE (PERDITA) DELL'ESERCIZIO	-40.471	-15.888

Approfondendo l'esame del Bilancio d'esercizio chiuso al 31/12/2022, e non essendo a me demandata la revisione legale del bilancio, si riferisce quanto segue:

- Si è vigilato sulla conformità dello stesso alla legge, sia per quanto riguarda la sua struttura sia in riferimento ai contenuti non esclusivamente formali e a tale riguardo non ho osservazioni particolari da riferire.
- Il bilancio è conforme ai fatti aziendali ed alle informazioni di cui si è venuti a conoscenza nello svolgimento delle nostre funzioni.
- Si attesta peraltro di aver adempiuto alla verifica dei criteri di valutazione previsti di cui all'art. 2426 del Codice Civile e di aver sempre indirizzato la propria opera di vigilanza nell'ottica della conservazione dell'integrità del patrimonio sociale. In merito alla verifica dei criteri di valutazione previsti di cui all'art. 2426 del Codice Civile ed alla vigilanza sull'integrità del patrimonio sociale si evidenzia quanto segue:

Si prende favorevolmente atto che, nell'anno 2022, gli ammortamenti sono stati stanziati nell'esercizio. Restano le cautele, già evidenziate nella precedente relazione, circa l'utilità stimata dei cespiti, pur derivanti da stima e perizia giurata, e la necessità, in presenza di perdite gestionali costanti, di dimostrare la recuperabilità di tali costi e valutare pertanto la giusta concorrenza degli stessi negli esercizi di competenza, fermo restando che già nel corso dell'anno 2022, il nuovo organo amministrativo è intervenuto su tale aspetto. Si prende atto della proposta di rinviare al quinto esercizio futuro la decisione di riduzione del capitale sociale, come consentito dalla il comma 9 dell'articolo 3 del D.L. 198 del 29 dicembre 2022, intervenendo sull'articolo 60 comma 7-bis del DL 104/2020, come convertito dalla Legge 126/2020. A tal fine ho avuto rassicurazione dall'amministratore unico, circa la piena disponibilità del socio unico a coprire tutte le perdite presenti e future.

A mio giudizio, da quanto verificato, non vi sono elementi che possano far ritenere che il bilancio di esercizio non sia conforme alle norme che ne disciplinano i criteri di redazione ed ai principi contabili esplicitati nel bilancio XBRL in forma superabbreviata.

Considerando le risultanze dell'attività da me svolta l'organo di controllo propone alla assemblea di approvare il bilancio chiuso al 31/12/2022, così come redatto dagli amministratori con le osservazioni e le riserve di cui sopra.

Milano, 19/06/2023

L'organo di controllo

Dott. Matteo Zagaria

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Matteo Zagaria', with a stylized, flowing script.

